Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8270997
Centre d'intérêt: 130

Giroux, Marie.

Etudes relatives à la fermeture de l'école Notre-Dame du Lac Desbiens / Marie Giroux. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Secteur de la planification, 1982.
61 f. ; 28 cm.

Cote Dewey: 373.714/G528e Cote LC: LA/418/.03

Descripteur(s): *Fermeture d'écoles *Attitude de l'étudiant *Opinion des parents *Rendement scolaire *Qualité de l'éducation *Milieu scolaire *Relations parents-école *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Commission scolaire régionale du Lac St-Jean (Alma, Québec) *Ecole Notre-Dame-du-Lac-Desbiens (Desbiens, Québec)

Le document a été réalisé dans le cadre de l'étude, à la Direction régionale du Saguenay Lac St-Jean, de la fermeture éventuelle de l'école secondaire Notre-Dame-du-Lac-Desbiens. Il porte sur trois aspects du problème: 1. la qualité des services éducatifs de l'école évaluée à partir des résultats scolaires des élèves; 2. l'attitude des élèves à l'endroit de leur école; 3. l'opinion des parents sur le maintien ou la fermeture de l'école. L'école Notre-Dame offre les cours correspondant aux quatre premières années du secondaire.

Une première partie compile les résultats des élèves de l'école Notre-Dame, pour 1977-1978, 1978-1979 et 1979-1980, puis les compare avec ceux de l'ensemble des élèves de la commission scolaire du Lac St-Jean. La deuxième partie examine les réponses de l'ensemble des élèves de l'école Notre-Dame au questionnaire "Le vécu scolaire". La dernière porte sur les réponses de 211 des 315 parents d'enfants fréquentant l'école Notre-Dame à un questionnaire (reproduit en annexe) portant sur les diverses facettes d'une éventuelle fermeture de l'école. Les deux enquêtes ont été menées en 1982.

Sur le plan des apprentissages scolaires, la situation des élèves de l'école Notre-Dame s'avère fort satisfaisante. Toutefois, un pourcentage important d'élèves, particulièrement en secondaire II, souhaite changer d'école: L'attrait de services éducatifs plus développés et d'un milieu urbain se fait sentir. Les parents souhaitent pour leur part le maintien de l'école: participation à la vie de l'école, question du transport scolaire, etc. Pour demeurer fidèle à l'esprit du projet ##L'école québécoise, une école communautaire et responsable##, il importerait sans doute de maintenir cette école ouverte, du moins pour les trois premières années du secondaire.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 02
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8270997

ETUDES RELATIVES A LA FERMETURE DE L'ECOLE NOTRE-DAME DU LAC DE DESBIENS

MARIE GIROUX
SECTEUR DE LA PLANIFICATION
M.E.Q., AOUT 1982

E D U Q 8270997

Etudes relatives à la fermeture de l'école Notre-Dame du Lac de Desbiens

Marie Giroux
Secteur de la planification
M.E.Q., août 1982

AVANT-PROPOS

Lors de la rencontre tenue en mars 1982 à la direction régionale du Saguenay Lac St-Jean, les participants ont décidé de compléter les informations concernant la situation de l'école Notre-Dame du Lac de Desbiens afin d'avoir un dossier plus complet pour prendre une décision finale quant au maintien ou à la fermeture de cette école. Le présent rapport constitue une partie de ce dossier. Il porte sur trois éléments du problème

- la qualité des services éducatifs de l'école évaluée à partir des résultats scolaires des élèves

- quelques perceptions des élèves sur leur école obtenues par l'administration du questionnaire "Le vécu scolaire"

- l'opinion des parents recueillie par l'administration d'un questionnaire préparé à cet effet.

Table des matières

Première partie: Les résultats scolaires des élèves de l'école Notre-Dame du Lac ---------- 2

1- Présentation ---------- 3

2- Comparaison des résultats des élèves de l'école Notre-Dame du Lac à ceux des élèves de la Commission scolaire du Lac St-Jean ---------- 6

3- Commentaires ---------- 9

Deuxième partie: Le vécu scolaire 11

1- Présentation ---------- 12

2- Commentaires de quelques résultats du vécu scolaire ------- 14

2.1- Les résultats d'ensemble ---------- 14
2.2- L'intérêt des élèves pour les études et pour leur école ---------- 16

Troisième partie: L'opinion des parents 22

1- Présentation ---------- 23

2- Description des résultats ---------- 25

2.1- Les répondants ---------- 25
2.2- La participation des parents aux rencontres de l'école ---------- 26
2.3- Le choix d'une école secondaire ---------- 28
2.4- Le transport scolaire et le dîner des élèves --------- 31
2.5- L'appréciation des avantages de l'une ou l'autre école ---------- 34
2.5.1- Les services offerts aux élèves ---------- 34
2.5.2- Les relations entre les professeurs et les élèves ---------- 38
2.5.3- Les relations entre les parents et le personnel de l'école ---------- 41

3- Commentaires ---------- 46

Quatrième partie: Remarques finales 49

Annexe: Le questionnaire aux parents de l'école Notre-Dame du Lac (première partie) ---------- 54

Première partie

Les résultats scolaires des élèves de l'école Notre-Dame du Lac

1- Présentation

L'étude est basée sur les résultats des élèves dans les matières pour lesquelles ils ont passé un examen du ministère de l'Education. Les résultats des élèves de l'école de Desbiens sont comparés à ceux des élèves de la commission scolaire du Lac St-Jean. La comparaison porte sur trois années, 1977-1978, 1978-1979 et 1979-1980. En 1977-1978 et 1978-1979, les résultats dans sept matières sont comparés, un huitième s'y ajoute en 1979-1980.

Pour chaque matière, deux types de résultats sont utilisés, le taux d'échec et la note finale moyenne. Le taux d'échec est obtenu de la manière suivante:

$$\frac{\text{nombre d'élèves qui ont un échec}}{\text{nombre d'élèves qui se sont présentés à l'examen}} \times 100$$

La note finale d'un élève dans une matière est celle qui apparaît sur le relevé de notes de ses études secondaires. Elle est obtenue par la combinaison de la note à l'examen du ministère de l'Education et de celle accumulée durant l'année scolaire. La note finale moyenne d'une école dans une matière se calcule de la manière suivante:

$$\frac{\text{l'addition de la note finale de tous les élèves}}{\text{le nombre total d'élèves}} \times 100$$

Le taux d'échec et la note finale moyenne de chaque matière sont classés en fonction de sept catégories qui correspondent à la répartition des taux d'échec et des notes finales moyennes de toutes les écoles du Québec. La catégorie 1 regroupe les résultats les moins bons (c'est-à-dire les taux d'échec les plus élevés ou les notes finales moyennes les plus faibles), la catégorie 7 regroupe les meilleurs résultats (c'est-à-dire les taux d'échec les plus faibles ou les notes finales moyennes les plus fortes) et

la moyenne provinciale des taux d'échec et des notes finales moyennes est à la catégorie 4. Pour une matière donnée, en classant une école dans une catégorie on peut la situer par rapport à toutes les écoles du Québec. On peut aussi comparer les résultats de deux institutions puisque chacune est classée sur une échelle unique.

Par exemple, une école qui en 1979-1980 aurait eu un taux d'échec de 12% en français 580911 serait classée dans la catégorie 4 pour le taux d'échec; si sa note finale moyenne était de 69%, toujours dans cette même matière, elle serait classée dans la catégorie 5 pour la note finale moyenne. Sur ce dernier point, elle a donc des résultats supérieurs à l'ensemble des écoles du Québec dont la moyenne est à la catégorie 4. On peut aussi la comparer à une autre école ou à une commission scolaire.

Les données utilisées ici permettent de comparer les résultats scolaires des élèves de l'école de Desbiens à ceux des élèves de leur commission scolaire. Il faut les interpréter, avec prudence considérant que dans une petite école, telle l'école de Desbiens, les possibilités pour les élèves de s'inscrire à des cours comportant des niveaux de difficultés différents sont restreintes. Dans plusieurs matières on n'offre qu'un seul cours, et tous les élèves, les plus forts comme les plus faibles, sont inscrits au même cours et se présentent au même examen. La présence des élèves les plus forts contribuera à hausser les résultats moyens de l'école, puisque généralement le cours offert est de difficulté moyenne ou faible. Par contre, dans une école où les élèves sont classés en 2 ou 3 groupes pour une matière, cet effet ne se produira pas. En conséquence, lorsque l'on compare les résultats des élèves de l'école de Desbiens à ceux de l'ensemble des élèves de la commission scolaire, dont un bon nombre sont regroupés

par niveau de difficultés, il faut être prudent dans l'interprétation des données et les considérer comme un indice, parmi d'autres, de la qualité des services éducatifs.

2- Comparaison des résultats scolaires des élèves de l'école Notre-Dame du Lac à ceux des élèves de la commission scolaire du Lac St-Jean

Les comparaisons entre les résultats des élèves de l'école de Desbiens et ceux de la commission scolaire du Lac St-Jean se trouvent dans les tableaux 1, 2 et 3. Un 4e tableau présente une synthèse de la performance des élèves de l'école de Desbiens.

Tableau 1

Résultats de l'année scolaire 1977-1978

Matière		Taux d'échec		Note finale moyenne	
		Ecole Desbiens	Commission scolaire	Ecole Desbiens	Commission scolaire
Chimie	270442	1	1	1	1
Chimie	270462	5	5	4	4
Physique	290422	1	1	1	1
Géographie	470412	3	4	2	4
Histoire	475412	4	3	3	2
Anglais écrit	578411	5	4	5	3
Français	580921	4	4	4	4

Tableau 2

Résultats de l'année scolaire 1978-1979

Matière		Taux d'échec		Note finale moyenne	
		Ecole Desbiens	Commission scolaire	Ecole Desbiens	Commission scolaire
Chimie	270442	4	4	4	4
Chimie	270562	3	3	4	3
Physique	290422	3	3	2	3
Géographie	470412	5	4	4	3
Histoire	475412	2	4	1	4
Anglais écrit	578411	6	4	7	4
Français	580921	3	4	3	3

Tableau 3

Résultats de l'année scolaire 1979-1980

Matière		Taux d'échec		Note finale moyenne	
		Ecole Desbiens	Commission scolaire	Ecole Desbiens	Commission scolaire
Chimie	270442	4	2	4	3
Chimie	270462	4	2	3	3
Physique	290422	4	1	4	1
Géographie	470412	5	4	4	4
Histoire	475412	1	5	2	4
Anglais écrit	578411	7	4	7	5
Français	580911	4	4	5	4
Français	580921	5	3	4	3

Tableau 4

Synthèse de la performance de l'école de Desbiens
durant les 3 années d'observation

Taux d'échec

Groupes de résultats	Nombre d'examens dans chaque groupe		
	1977-1978	1978-1979	1979-1980
Taux d'échec plus faible que celui de la C.S.	2	2	6
Taux d'échec égal à celui de la C.S.	4	3	1
Taux d'échec supérieur à celui de la C.S.	1	2	1
Nombre total d'examens	7	7	8

Note finale moyenne

Groupes de résultats	Nombre d'examens dans chaque groupe		
	1977-1978	1978-1979	1979-1980
Note finale meilleure que celle de la C.S.	2	3	5
Note finale égale à celle de la C.S.	4	2	2
Note finale plus faible que celle de la C.S.	1	2	1

3- Commentaires

Des quatre tableaux qui précèdent, on peut dégager les constations qui suivent:

- Les élèves de l'école de Desbiens, pour les matières examinées ici, ont une performance aussi bonne que celle des élèves de la commission scolaire du Lac St-Jean. Dans la majorité des matières, 6 sur 7 en 1977-1978, 5 sur 7 en 1978-1979 et 7 sur 8 en 1979-1980, ils ont eu des notes finales moyennes égales ou supérieures à celles des élèves de la commission scolaire.

- Les 7 catégories de classification des données étant basées sur les résultats provinciaux, elles permettent de situer l'école de Desbiens par rapport à l'ensemble des écoles secondaires du Québec. On constate qu'il y a eu amélioration de la performance durant les trois années d'observation: les notes finales moyennes ont été égales ou supérieures à la moyenne provinciale dans 3 matières sur 7 en 1977-1978, dans 4 matières sur 7 en 1978-1979 et dans 6 matières sur 8 en 1979-1980.(1)

- En considérant la note finale moyenne de chaque matière on constate que:
  - les élèves de l'école de Desbiens sont forts en anglais écrit (578411). A chaque année ils ont des résultats au-dessus de la moyenne provinciale et en 1978-1979 et 1979-1980, ils se situent dans la catégorie 7 qui est celle des notes finales moyennes les meilleures.

---

(1) Cette comparaison avec la situation provinciale ne peut se faire pour l'ensemble des élèves de la commission scolaire du Lac St-Jean sans utiliser les résultats à toutes les matières ce qui n'est pas possible dans le cadre de cette étude.

- En sciences, chimie 270442 et 270462 et physique 290422, il y a eu une amélioration sensible durant les trois années d'observation.

- En histoire, les élèves de l'école de Desbiens sont faibles et il n'y a pas eu d'amélioration durant les 3 années étudiées.

- De ces observations on peut conclure que les élèves de l'école Notre-Dame du Lac de Desbiens ont, dans l'ensemble, un bon rendement scolaire et qu'ils ne sont pas en mauvaise position face aux autres élèves de la commission scolaire du Lac St-Jean. Par rapport aux élèves du Québec, ils ont eu une bonne performance particulièrement en 1979-1980.

Evaluer la qualité des services éducatifs d'une école demande une analyse d'une situation qui comporte beaucoup d'éléments dont certains sont facilement observables et mesurables, alors que d'autres ne peuvent faire l'objet que d'appréciations subjectives difficilement quantifiables. Les résultats scolaires sont un indice parmi d'autres, de la qualité des services éducatifs d'une école. Ceux des élèves de l'école Notre-Dame du Lac indiquent que ces services sont bons et que sur ce point, les élèves ne sont pas désavantagés en fréquentant cette école.

Deuxième partie

Le Vécu scolaire

1- Présentation

Le Vécu scolaire est un outil de connaissance et d'analyse du fonctionnement de l'école tel que perçu par l'étudiant. Il fournit une image de ce qui se réalise ou non dans l'école et, par cette connaissance, il peut permettre d'identifier ses points forts et ses points faibles. Le "Vécu scolaire" n'est pas un outil d'évaluation de la qualité d'une école. Les résultats ne peuvent pas être utilisés pour justifier le maintien ou la fermeture d'une école.

Dans le cadre de la présente étude, le "Vécu scolaire" confirme ou infirme des informations venant d'autres sources et donne, par l'analyse de 3 questions particulières, des renseignements sur l'intérêt des élèves pour leur école.

Le Vécu scolaire est un questionnaire de cent cinquante énoncés portant sur les éléments de l'activité éducative qui touchent de plus près l'élève. Ces énoncés sont regroupés en 23 dimensions centrées sur l'enseignement et la vie étudiante.

Pour chaque énoncé, l'étudiant se prononce de la façon suivante:

. pas vrai du tout
. très peu vrai
. plus ou moins vrai
. assez vrai
. tout à fait vrai.

En déterminant un poids de 1 à 5 à chacune de ces réponses, on atteint un indice moyen pour l'ensemble des étudiants d'une école, pour chaque énoncé d'abord et ensuite pour chaque dimension. Cet indice varie entre les points 1 à 5,

le point 3,00 constituant le milieu de l'échelle.

La structure du Vécu scolaire est la suivante:

CHAMPS DE L'ACTIVITE EDUCATIVE		DIMENSIONS
APPRENTISSAGE	1. FORMATION INTELLECTUELLE	1. Développement intellectuel 2. Stimulation à apprendre
	2. FORMATION SOCIO-CULTURELLE	3. Existence des activités 4. Incitation à participer 5. Sensibilisation à l'actualité 6. Sensibilisation au rôle de l'élève
ORGANISATION PEDAGOGIQUE	3. ADAPTATION PROGRAMME-HORAIRE	7. Adaptation des programmes 8. Equilibre de l'horaire 9. Individualisation de l'horaire
EXERCICE PEDAGOGIQUE	4. CENTRATION SUR L'ETUDIANT	10. Adaptation de l'enseignement 11. Encouragement pédagogique 12. "Suivi" pédagogique 13. Aide pédagogique 14. Intérêt de la pédagogie 15. Animation de la pédagogie 16. Variation dans l'enseignement
RELATIONS INTERPERSONNELLES	5. PROXIMITE PROFESSEURS-ELEVES	17. Aide personnelle 18. Relations amicales (professeurs-élèves)
	6. PROXIMITE ELEVES-ELEVES	19. Entr'aide (des élèves) 20. Camaraderie (entre élèves)
ORGANISATION SCOLAIRE		21. Sens des responsabilités 22. Contrôle 23. Information

2- Commentaires de quelques résultats du Vécu scolaire

2.1- Les résultats d'ensemble

Les résultats aux 23 dimensions sont données dans le tableau 1. Ils sont présentés pour l'ensemble des élèves de l'école Notre-Dame du Lac et pour les élèves de chaque degré du secondaire.

Tableau 1

Résultats aux dimensions du Vécu scolaire

Dimensions / Résultats[1]	L'ensemble des élèves	Première secondaire	Deuxième secondaire	Troisième secondaire	Quatrième secondaire
1- Développement intellectuel	3,39 (5)	3,72 (4)	3,53 (7)	3,30 (7)	3,03 (5)
2- Stimulation à apprendre	3,34 (7)	3,66 (6)	3,55 (6)	3,28 (8)	2,89 (8)
3- Existence des activités	2,35 (21)	2,74 (20)	2,41 (22)	2,22 (22)	2,06 (22)
4- Incitation à participer aux activités	3,21 (10)	3,41 (11)	3,39 (11)	3,20 (10)	2,85 (10)
5- Sensibilisation à l'actualité	2,35 (21)	2,55 (22)	2,52 (21)	2,23 (21)	2,09 (21)
6- Sensibilisation au rôle de l'élève	2,91 (16)	3,10 (17)	3,12 (17)	2,77 (17)	2,62 (14)
7- Adaptation des programmes	3,19 (11)	3,10 (17)	3,44 (9)	3,20 (10)	2,97 (7)
8- Equilibre de l'horaire	2,99 (15)	3,12 (15)	3,23 (14)	2,98 (15)	2,62 (14)
9- Individualisation de l'horaire	1,71 (23)	1,97 (23)	2,02 (23)	1,48 (23)	1,33 (23)
10- Adaptation de l'enseignement	3,36 (6)	3,81 (2)	3,65 (3)	3.31 (6)	2,69 (13)
11- Encouragement pédagogique	3,19 (11)	3,65 (7)	3,53 (8)	3,02 (14)	2,55 (16)
12- "suivi" pédagogique	3,44 (4)	3,67 (5)	3,57 (5)	3,54 (5)	2,99 (6)
13- Aide pédagogique	3,17 (13)	3,39 (12)	3,34 (12)	3,22 (9)	2,72 (11)
14- Intérêt de la pédagogie	2,91 (16)	3,17 (14)	3,25 (13)	2,83 (16)	2,39 (17)
15- Animation de la pédagogie	2,74 (19)	3,30 (13)	3,03 (19)	2,52 (20)	2,15 (19)
16- Variation dans l'enseignement	3,22 (9)	3,49 (9)	3,41 (10)	3,13 (17)	2,87 (9)
17- Aide personnelle	2,88 (18)	3,42 (10)	3,21 (15)	2,67 (18)	2,23 (18)
18- Relations amicales	3,00 (14)	3,12 (15)	3,12 (17)	3,06 (13)	2,70 (12)
19- Entraide	3,32 (8)	2,96 (19)	3,19 (16)	3,60 (4)	3,53 (2)
20- Camaraderie	3,54 (3)	3,62 (8)	3,58 (4)	3,63 (2)	3,36 (3)
21- Sens des responsabilités	2,56 (20)	2,64 (21)	2,88 (20)	2,59 (19)	2,11 (20)
22- Contrôle	3,96 (1)	3,76 (3)	3,77 (2)	4,14 (1)	4,17 (1)
23- Information	3,65 (2)	3,96 (1)	3,82 (1)	3,62 (2)	3,21 (4)
Moyenne	= 3,06	= 3,275	= 3,242	= 3,023	= 2,701

(1) Les chiffres entre parenthèses indiquent l'ordre des dimensions de la plus forte à la plus faible.

• On constate que les élèves deviennent plus critiques vis-à-vis leur école à mesure qu'ils vieillissent, les scores de la plupart des dimensions diminuant à mesure que l'on passe de secondaire 1 à secondaire 4. Cette tendance a été observée dans toutes les écoles où l'instrument a été administré. Elle reflète donc une situation habituelle dans une école secondaire.

• Les dimensions reliées aux apprentissages académiques, développement intellectuel, stimulation à apprendre, suivi pédagogique, adaptation de l'enseignement sont jugées importantes dans l'école. Cette perception des élèves confirme les constatations de l'étude précédente sur les résultats scolaires des élèves.

• Des dimensions qui se rapportent aux relations entre les professeurs et les élèves et au soutien que ces derniers peuvent obtenir, aide personnelle, relations amicales, aide pédagogique, encouragement pédagogique, sont neutres, c'est-à-dire qu'elles ne sont jugées ni très importantes ni très peu importantes par les élèves. Comme on le verra plus loin, les parents attachent beaucoup d'importance à ces aspects. Il y a donc là une différence entre la perception des élèves et l'opinion de leurs parents.

2.2- L'intérêt des élèves pour les études et pour l'école

Les trois tableaux qui suivent présentent les résultats de trois questions qui ne font partie d'aucune dimension. Elles concernent l'intérêt de l'élève pour les études, son intérêt pour les activités de l'école et les cours et son désir de changer d'école. Pour aider à apprécier les résultats à ces trois questions, les moyennes des résultats des écoles qui ont administré le Vécu scolaire en 1981-1982 ont été incluses dans les tableaux. Ces moyennes peuvent servir à comparer les résultats de l'ensemble des élèves de l'école Notre-Dame du Lac.

Tableau 2

Intérêt pour le travail scolaire

Enoncés	Ecole Notre-Dame du Lac					Moyenne des autres écoles
	Ensemble	Sec. 1	Sec. 2	Sec. 3	Sec. 4	
	%	%	%	%	%	%
mon travail scolaire m'intéresse et je le fais du mieux que je peux	44,9	40,9	48,4	49,3	40,2	45,6
mon travail scolaire m'ennuie et je le fais pour me débarrasser ou je ne le fais pas du tout	8,6	9,1	7,7	9,3	8,5	7,6
mon travail scolaire ne m'intéresse pas tellement mais je le fais quand même pour les notes	46,5	50,0	44,0	41,3	51,2	46,8
Total	100	100	100	100	100	100

Tableau 3

Intérêt pour les activités et les cours

Enoncés	Ecole Notre-Dame du Lac					Moyenne des autres écoles
	Ensemble	Sec. 1	Sec. 2	Sec. 3	Sec. 4	
	%	%	%	%	%	%
ce qui m'imtéresse vraiment dans mon école, ce sont les activités organisations et clubs étudiants auxquels je participe	22,9	31,3	17,6	22,4	22,6	20,4
ce qui m'intéresse vraiment dans mon école, ce sont les cours que je reçois	9,2	10,9	12,1	2,6	10,7	10,9
je m'intéresse à la fois aux cours et aux activités de mon école	55,6	48,4	63,7	60,5	47,6	59,0
je ne m'intéresse ni aux cours ni aux activités de mon école	12,4	9,4	6,6	14,5	19,0	9,6
Total	100	100	100	100	100	100

Tableau 4

Désir de changer d'école

Enoncés	Ecole Notre-Dame du Lac					Moyenne des autres écoles
	Ensemble	Sec. 1	Sec. 2	Sec. 3	Sec. 4	
	%	%	%	%	%	%
je me sens à l'aise ici et je ne voudrais pas changer d'école	29,7	34,8	52,3	22,7	7,4	59,0
je n'aime pas tellement cette école-ci et si je pouvais changer d'école, je le ferais	56,8	50,0	34,1	66,7	77,8	21,8
je n'aime pas aller à l'école que ce soit dans cette école-ci ou dans une autre	13,5	15,2	13,6	10,7	14,8	19,1
Total	100	100	100	100	100	100

• On constate qu'il y a peu d'élèves qui se débarrassent de leur travail scolaire ou ne le font pas; les autres élèves se partagent à peu près également en deux groupes, un qui aime son travail scolaire et l'autre qui le fait pour les notes. La situation à l'école de Desbiens est comparable à celle des autres écoles sur cet aspect.

• Plus de 85% des élèves sont intéressés aux cours ou aux activités. Il faut cependant noter que la proportion de ceux qui ne s'y intéressent pas est un peu plus grande que dans les autres écoles. Elle caractérise particulièrement les élèves de secondaire 4.

• Le désir de changer d'école est très élevé par comparaison aux autres écoles. Comme la très grande majorité des élèves se dit intéressée aux cours et aux activités de l'école, ce résultat peut être attribué en bonne partie au débat public autour de la question de la fermeture de l'école qui, chez les élèves, a pu faire miroiter la possibilité de changement, de "nouveau" ce qui est généralement séduisant à ces âges. Il ne faut donc pas interpréter ce résultat comme un rejet de l'école Notre-Dame du Lac mais plutôt comme une aspiration à un changement. Il faut enfin signaler que ce désir de changement d'école est extrêmement fort chez les élèves de secondaire 4.

• Ces résultats attirent particulièrement l'attention sur les élèves de secondaire 4 dont environ 20% dit ne s'intéresser ni aux cours ni aux activités de l'école et qui désirent très fortement changer l'école. Le changement proposé pour eux les conduit à une école d'Alma ce qui représente une situation réellement différente de celle qu'ils connaissent à Desbiens: école plus "grosse", choix de cours et d'options plus nombreux, activités socio-culturelles et sportives plus variées, intérêt de la ville, etc. Il est

possible que le changement remotive une partie de ceux qui ne sont plus intéressés à l'école en secondaire 4. Cette possibilité ne s'applique vraisemblablement pas aux élèves de secondaire 1, 2 et 3; s'ils sont transférés à l'école d'Hébertville ils n'y trouveront pas une situation réellement différente de celle vécue à l'école de Desbiens.

Troisième partie

L'opinion des parents

1- Présentation

Par le questionnaire aux parents de l'école Notre-Dame du Lac de Desbiens on a voulu savoir quelle école secondaire ils préfèrent pour leurs enfants et quelles sont les raisons qui les incitent à choisir l'école de Desbiens ou celle d'Hébertville. Il est certain que le jugement des parents sur les avantages ou les inconvénients des deux écoles repose en partie sur le ouï-dire puisqu'ils connaissent bien l'école de Desbiens que leur enfant fréquente, alors qu'ils n'ont pas eu l'expérience de celle d'Hébertville. De plus, le débat mouvementé autour de la question de la fermeture de l'école de Desbiens a sûrement rendu difficile une appréciation neutre ou relativement objective des deux écoles en cause. Les résultats de ce questionnaire reflètent l'opinion des parents mais ils ne doivent pas être considérés comme une critique de l'une ou l'autre école.

Le questionnaire a été envoyé par la poste à tous les parents des élèves de l'école Notre-Dame du Lac et recueilli à la direction régionale du MEQ. Les données ont été traitées par la Direction de l'Informatique du MEQ.

Deux séries d'analyses statistiques ont été faites. La première est une répartition proportionnelle (distribution de fréquence) de toutes les réponses à chacune des questions. La deuxième analyse a consisté en un croisement des réponses selon deux caractéristiques des répondants, soit leur lieu de résidence et leur participation à l'assemblée générale des parents. Un calcul de correlation a été utilisé pour dégager les relations significatives entre ces deux variables et les réponses des parents aux questions sur le choix d'une école et sur les avantages ou les inconvénients des deux écoles concernées[1].

---

(1) Lorsqu'il n'y a pas de relations significatives entre les variables les tableaux n'ont pas été reproduits dans ce rapport.

Dans la première partie de ce texte on présentera les résultats des dix-heutf premières questions qui concernent certaines caractéristiques des répondants et leur choix d'une école. Dans la deuxième partie on donnera des commentaires sur ces résultats.(1)

(1) Le questionnaire est reproduit en annexe.

2- Description des résultats

2.1- Les répondants

Le questionnaire a été envoyé aux 315 familles qui ont des enfants à l'école de Desbiens. La distribution des familles et des répondants par municipalité et les taux de réponse sont donnés dans les deux tableaux suivants:

Tableau 1

Distribution des familles et des répondants selon le lieu de résidence

Lieu de résidence	Familles		Répondants	
	Nombre	%	Nombre	%
Desbiens	93	29,5	71	33,6
Métabetchouan	145	46,0	96	45,5
St-Gédéon	77	24,4	44	20,9
Total	315	100	211	100

Tableau 2

Taux de réponse par municipalité

Desbiens	76,3%
Métabetchouan	66,2%
St-Gédéon	57,1%
Total	66,9%

Le taux de réponse de 66,9% est excellent pour un questionnaire administré par la poste. La répartition des répondants par municipalité est suffisamment proche de celle de l'ensemble des familles pour que l'on considère que celles-ci soient correctement représentées par les répondants. Le même jugement peut être porté sur la représentation des familles de chaque municipalité par les répondants, les taux de réponse étant suffisamment élevés.

2.2- La participation des parents aux rencontres de l'école

Le degré de participation des parents aux activités auxquelles ils sont invités par le personnel de l'école ou le comité d'école, est un indice intéressant de leur implication dans les études de leur enfant et de leur intérêt pour la vie de l'école. Les questions 2, 3 et 4 inventorient trois éléments de leur participation durant la dernière année scolaire: aller chercher un bulletin à l'école, assister à une rencontre du comité d'école et assister à l'assemblée générale des parents. Ce dernier point a été retenu comme caractéristique ayant pu influencer le choix et l'appréciation d'une école secondaire. On le retrouvera donc comme variable indépendante dans les données choisies.

Tableau 3

Taux de participation des parents aux rencontres de l'école

Aller chercher un bulletin (Q.2)	93,8%
Assister à une rencontre du comité d'école (Q.3)	47,9%
Assister à l'assemblée générale des parents (Q.4)	52,1%

Tableau 4

Lieu de résidence et participation à une réunion du comité d'école

lieu de résidence \ réunion du comité d'école	oui	non
Desbiens	64,8	35,2
Métabetchouan	45,8	54,2
St-Gédéon	25,0	75,0

Tableau 5

Lieu de résidence et participation à l'assemblée générale des parents

lieu de résidence \ assemblée des parents	oui	non
Desbiens	64,8	35,2
Métabetchouan	52,1	47,9
St-Gédéon	31,8	68,2

Tableau 6

Participation à l'assemblée générale des parents
et à une réunion du comité d'école

Assemblée générale \ réunion du comité d'école	oui	non
Participation à l'assemblée des parents	71,8	28,2
Non-participation à l'assemblée des parents	21,8	78,2

Ces taux de participation sont très élevés si l'on se réfère à ce que l'on sait de la participation des parents dans beaucoup d'écoles secondaires.

La quasi totalité des parents vont chercher le bulletin de leur enfant et il n'y a pas de différences entre les résidents des trois municipalités sur ce point. Par contre l'assistance à une réunion d'école ou à l'assemblée générale des parents varie beaucoup selon le lieu de résidence, les parents de Desbiens ayant le plus haut taux d'assistance et ceux de St-Gédéon le plus bas. L'assemblée générale des parents est un peu plus populaire auprès des parents de Métabetchouan ou de St-Gédéron qu'une réunion du comité d'école. Il faut aussi signaler que les parents qui assistent à l'assemblée générale des parents sont en très grande majorité les mêmes qui assistent à une réunion du comité d'école.

2.3- Le choix d'une école secondaire

Les questions 5 et 6 inventorient le choix d'une école pour les trois premières années du secondaire et d'une autre pour la quatrième secondaire.

Tableau 7

Choix de l'école en secondaire 1, 2 et 3 (Q.5)

Notre-Dame du Lac à Desbiens	90,7%
Curé-Hébert à Hébertville	9,3%

Tableau 8

Choix de l'école en secondaire 4 (Q.6)

Notre-Dame du Lac à Desbiens	81,2%
Une école à Alma	18,8%

Tableau 9

Lieu de résidence et choix de l'école en secondaire 1, 2 et 3

école en sec.1,2,3 / lieu de résidence	Desbiens	Hébertville
Desbiens	98,6	1,4
Métabetchouan	91,4	8,6
St-Gédéon	75,0	25,0

Tableau 10

Lieu de résidence et choix de l'école en secondaire 4

Ecole en sec. 4 / lieu de résidence	Desbiens	Alma
Desbiens	95,8	4,2
Métabetchouan	83,9	10,1
St-Gédéon	51,2	48,8

Tableau 11

Participation à l'assemblée des parents et choix de l'école en secondaire 4

Ecole en sec.4 / assemblée générale	Desbiens	Alma
Participation à l'assemblée des parents	91,7	8,3
Non-participation à l'assemblée des parents	69,7	30,3

Que ce soit pour les trois premières années du secondaire ou pour le secondaire quatre, les parents choisissent massivement l'école de Desbiens.

Pour le choix de l'école en secondaire 1, 2 et 3, les parents de St-Gédéon se différencient des deux autres groupes tout en étant une importante majorité, (75%) à choisir Desbiens. Pour le secondaire 4, les parents de Desbiens choisissent quasi unanimement l'école Notre-Dame du Lac; un petit nombre de ceux de Métabetchouan préfèrent Alma, alors que les parents de St-Gédéon se répartissent en deux groupes presque égaux.

La participation à l'assemblée générale n'influence pas le choix de l'école en secondaire 1, 2 et 3. Elle a, par contre, une faible influence sur le choix de l'école en secondaire 4.

2.4- Le transport scolaire et le dîner des élèves

La situation actuelle dans ce domaine et celle qui prévaudrait si les élèves fréquentaient éventuellement l'école d'Hébertville, sont inventoriées par les questions 7 à 10.

Tableau 12

Le transport scolaire (Q.7 et 10)

Elèves qui voyagent par autobus actuellement (Q.7)	71,6%
Trajet plus long pour aller à Desbiens qu'à Hébertville	7,6%
Trajet plus long pour aller à Hébertville qu'à Desbiens	72,2%
Trajet semblable dans les deux cas	20,2

Tableau 13

Le dîner à la maison

Elèves qui dînent à la maison actuellement (Q.8)	70,5%
Elèves qui pourraient aller dîner à la maison s'il fréquentaient l'école d'Hébertville (Q.9)	4,8%

Tableau 14

Lieu de résidence et transport par autobus actuellement

Transport par autobus / lieu de résidence	oui	non
Desbiens	16,9	83,1
Métabetchouan	100,0	0,0
St-Gédéon	97,7	2,3

Tableau 15

Lieu de résidence et durée du trajet en autobus

Durée du trajet en autobus / lieu de résidence	plus long pour Desbiens	semblable	plus long pour Hébertville
Desbiens	8,3	3,3	88,3
Métabetchouan	3,2	9,5	87,4
St-Gédéon	16,3	67,4	16,3

Tableau 16

Lieu de résidence et dîner à la maison actuellement

dîner à la maison / lieu de résidence	oui	non
Desbiens	100,0	0,0
Métabetchouan	80,0	20,0
St-Gédéon	2,3	97,7

On sait que tous les élèves devraient voyager par autobus pour aller à l'école d'Hébertville alors qu'actuellement 71,6% le font pour se rendre à celle de Desbiens. Pour la très grande majorité des élèves de Desbiens et de Métabetchouan le trajet serait plus long pour aller à Hébertville alors que pour la majorité de ceux de St-Gédéon, il se ait semblable ou plus court.

Tous les élèves de Desbiens retournent dîner à la maison même ceux qui utilisent l'autobus scolaire. Tous les élèves de Métabetchouan utilisent l'autobus scolaire et 80% d'entre eux retournent dîner à la maison. Quant à ceux de St-Gédéon, ils voyagent tous, (sauf un) par autobus scolaire et dînent à l'école. Si les élèves fréquentaient l'école d'Hébertville, une dizaine d'entre eux, venant de Métabetchouan et de St-Gédéon, pourraient retourner dîner à la maison.

2.5- L'appréciation des avantages de l'une ou de l'autre école

Dans les questions 11 à 19, on demande aux parents de comparer les deux écoles selon trois aspects: les services offerts aux élèves, les relations entre les professeurs et les élèves et, finalement, les relations entre les parents et le personnel de l'école. Quelle que soit la formulation de chacune des questions, les réponses possibles sont l'une des trois alternatives:

- la situation est meilleure à l'école de Desbiens;
- la situation est semblable dans les deux écoles;
- la situation est meilleure à l'école d'Hébertville.

Dans les tableaux, la colonne titrée "Desbiens" correspond à la première alternative, la colonne titrée "semblable" réfère à la deuxième alternative et celle titrée "Hébertville" à la troisième.

2.5.1- Les services offerts aux élèves

Les questions 11, 12 et 13 concernent trois éléments des services aux élèves, les cours optionnels en secondaire 1, 2 et 3, la formation des groupes selon les rythmes d'apprentissage et la qualité des services de consultation.

Tableau 17

Appréciation des services aux élèves

	Desbiens	Semblable	Hébertville
Choix de cours optionnels en sec. 1,2,3 (Q.11)	44,6	48,7	6,7
Possibilités pour les élèves d'être classés selon leur rythme d'apprentissage (Q.12)	49,7	45,1	5,1
Qualité des services de consultation (Q.13)	27,7	67,7	4,6

Tableau 18

Lieu de résidence et opinion sur les choix de cours optionnels

cours optionnel / lieu de résidence	Desbiens	Semblable	Hébertville
Desbiens	62,1	31,8	6,1
Métabetchouan	40,2	54,0	5,7
St-Gédéon	25,0	65,0	10,0

Tableau 19

Lieu de résidence et opinion sur les possibilités de classement des élèves selon leur rythme d'apprentissage

Classement des élèves / lieu de résidence	Desbiens	Semblable	Hébertville
Desbiens	75,8	22,7	1,5
Métabetchouan	44,9	48,3	6,7
St-Gédéon	17,5	75,0	7,5

Tableau 20

Lieu de résidence et opinion sur la qualité des services de consultation

Services de consultation / lieu de résidence	Desbiens	Semblable	Hébertville
Desbiens	47,1	51,5	1,5
Métabetchouan	22,5	71,9	5,6
St-Gédéon	5,3	86,7	7,9

Tableau 21

Participation à l'assemblée générale et opinion sur le choix de cours optionnels

cours optionnels / Assemblée générale	Desbiens	Semblable	Hébertville
Participation à l'assemblée des parents	58,3	35,9	5,8
Non-participation à l'assemblée des parents	28,9	63,3	7,8

Tableau 22

Participation à l'assemblée générale et opinion sur le classement des élèves selon leur rythme d'apprentissage

Classement des élèves / Assemblée générale	Desbiens	Semblable	Hébertville
Participation à l'assemblée des parents	60,2	35,9	3,9
Non-participation à l'assemblée des parents	38,0	55,4	6,5

L'école d'Hébertville ne présente des avantages que pour une très faible minorité de parents et cela, quelque soit leur lieu de résidence ou leur participation à l'assemblée générale des parents. L'école de Desbiens, pour le choix de cours optionnels et le classement des élèves, présente des avantages pour un peu moins de la moitié des parents, alors qu'environ le quart y considère meilleure la qualité des services de consultation.

Le lieu de résidence influence assez fortement l'appréciation de l'école de Desbiens: les parents de Desbiens lui accordent majoritaire des avantages sauf dans le cas des services de consultation. Les deux autres groupes de parents considèrent davantage les deux écoles comme équivalentes.

La participation à l'assemblée générale des parents incite à favoriser l'école de Desbiens, excepté dans le cas des services de consultation où il n'y a pas de relations significatives.

2.5.2- Les relations entre les professeurs et les élèves

Les questions 14 et 15 inventorient deux éléments des relations entre les élèves et leurs professeurs; la connaissance personnelle des élèves par les professeurs et la possibilité de rencontrer les professeurs pour obtenir de l'aide par des conseils ou des explications supplémentaires.

Tableau 23

Appréciation des relations entre les professeurs et les élèves

	Desbiens	Semblable	Hébertville
Connaissance des élèves (Q.14)	62,2	34,8	3,0
Possibilités de conseils aux élèves (Q.15)	53,5	43,4	3,0

Tableau 24

Lieu de résidence et appréciation de la connaissance des élèves par les professeurs

conseils aux élèves / lieu de résidence	Desbiens	Semblable	Hébertville
Desbiens	82,0	14,3	2,9
Métabetchouan	61,5	36,3	2,2
St-Gédéon	27,5	67,5	5,0

Tableau 25

Lieu de résidence et appréciation des possibilités pour les élèves d'obtenir des conseils supplémentaires

conseils aux élèves / lieu de résidence	Desbiens	Semblable	Hébertville
Desbiens	80.0	20,0	0,0
Métabetchouan	45,6	53,3	1,1
St-Gédéon	23,7	63,2	13,2

Tableau 26

Participation à l'assemblée générale des parents et appréciation de la connaissance des élèves par les professeurs

connaissance des élèves / Assemblée générale	Desbiens	Semblable	Hébertville
Participation à l'assemblée des parents	77,1	20,0	2,9
Non-participation à l'assemblée des parents	45,8	51,0	3,1

Tableau 27

Participation à l'assemblée générale des parents et appréciation des possibilités pour les élèves d'obtenir des conseils supplémentaires

conseils aux élèves / Assemblée générale	Desbiens	Semblable	Hébertville
Participation à l'assemblée des parents	64,4	33,7	1,9
Non-participation à l'assemblée des parents	41,5	54,3	4,3

Les parents de Desbiens et de Métabetchouan jugent, en majorité, que les professeurs peuvent mieux connaître les élèves à Desbiens qu'à Hébertville. Lorsqu'il s'agit de la possibilité pour les élèves d'obtenir des conseils supplémentaires, les parents de Desbiens accordent l'avantage à leur école alors que ceux de Métabetchouan considèrent, à un peu plus de la moitié, la situation semblable dans les deux écoles. Quant aux parents de St-Gédéon, ils jugent la situation semblable dans les deux écoles.

2.5.3- Les relations entre les parents et le personnel de l'école

Les questions 15 à 19 qui inventorient les relations entre les parents et le personnel de l'école portent sur trois éléments: la facilité pour assister aux rencontres de parents, la connaissance des règlements de l'école et des programmes d'études et finalement, les possibilités de communication avec les professeurs.

Tableau 28

Appréciation des relations entre les parents et le personnel de l'école

	Desbiens	Semblable	Hébertville
Assistance aux rencontres de parents (Q.16)	57,1	33,5	9,4
Connaissance des règlements (Q.17)	57,2	39,8	3,0
Connaissance des programmes d'études (Q.18)	52,7	36,8	10,4
Communications avec les professeurs (Q.19)	70,1	28,9	1,0

Tableau 29

Lieu de résidence et facilité pour assister aux rencontres de parents

Assistance aux rencontres / lieu de résidence	Desbiens	Semblable	Hébertville
Desbiens	84,3	4,3	11,4
Métabetchouan	57,6	35,9	6,5
St-Gédéon	9,8	78,0	12,2

Tableau 30

Lieu de résidence et connaissance des règlements de l'école

Connaissance des règlements / lieu de résidence	Desiens	Semblable	Hébertville
Desbiens	84,1	14,5	1.4
Métabetchouan	52,2	46,7	1,1
St-Gédéon	22,5	67,5	10,0

Tableau 31

Lieu de résidence et connaissance des programmes d'études

Connaissances des programmes d'études / lieu de résidence	Desbiens	Semblable	Hébertville
Desbiens	76,8	10,1	13,0
Métabetchouan	44,6	45,7	9,8
St-Gédéon	30,0	62,5	7,5

Tableau 32

Lieu de résidence et communications aves les professeurs

Problèmes scolaires / lieu de résidence	Desbiens	Semblable	Hébertville
Desbiens	95,7	4,3	0,0
Métabetchouan	65,6	34,4	0,0
St-Gédéon	34,7	60,5	5,3

Tableau 33

Participation à l'assemblée générale des parents et connaissance des règlements de l'école

Connaissances des règlements / Assemblée générale	Desbiens	Semblable	Hébertville
Participation à l'assemblée des parents	67,0	32,1	0,9
Non-participation à l'assemblée des parents	46,3	48,4	5,3

Tableau 34

Participation à l'assemblée générale des parents et connaissance des programmes d'études

Connaissance des programmes d'études / Assemblée générale	Desbiens	Semblable	Hébertville
Participation à l'assemblée des parents	64,5	26,2	9,3
Non-participation à l'assemblée des parents	39,4	48,9	11,7

Tableau 35

Participation à l'assemblée générale des parents et communications avec les professeurs

Communications / Assemblée générale	Desbiens	Semblable	Hébertville
Participation à l'assemblée des parents	83,0	17,0	0,0
Non-participation à l'assemblée des parents	55,8	42,1	2,1

Pour la majorité des parents de Desbiens et de Métabetchouan, il est plus facile d'assister aux rencontres de parents à l'école de Desbiens qu'à celle d'Hébertville. Pour la majorité des parents de St-Gédéon l'assistance aux rencontres est aussi facile à Hébertville qu'à Desbiens.

L'appréciation de la facilité à connaître les règlements de l'école et les programmes d'études suit le modèle observé précédemment. Les parents de Desbiens accordent très majoritairement l'avantage à l'école Notre-Dame du Lac; ceux de Métabetchouan se partagent en deux groupes à peu près de même taille, l'un jugeant la situation meilleure à Desbiens et l'autre semblable dans les deux écoles; quant aux parents de St-Gédéon, ils jugent majoritairement la situation semblable dans les deux écoles. La participation à l'assemblée générale des parents joue un rôle en faveur de l'école de Desbiens.

L'appréciation des facilités de communication avec les professeurs est très fortement en faveur de l'école de Desbiens. Même les parents de St-Gédéon sont plus nombreux sur ce point que sur tous les autres, à accorder l'avantage à l'école de Desbiens. La participation à l'assemblée générale des parents influence en faveur de Desbiens mais même les non-participants accordent en majorité l'avantage à l'école de Desbiens.

3- Commentaires

Les commentaires qui suivent portent sur certains aspects des résultats qui méritent d'être soulignés parce qu'ils peuvent expliquer les positions actuelles des parents et permettre de prévoir des réactions si l'école Notre-Dame du Lac est fermée.

• Le taux de réponse à ce questionnaire confirme l'intérêt des parents pour la question de l'existence de l'école Notre-Dame du Lac. On peut faire l'hypothèse que ceux qui veulent vraiment l'une ou l'autre école se sont donnés la peine de répondre au questionnaire alors que les non-répondants sont plutôt indifférents, soit qu'ils n'aient pas d'opinion bien arrêtée sur le sujet, ou parce que leur enfant ne fréquentera plus l'école de Desbiens à l'avenir.

• La participation des parents à une rencontre du comité d'école ou à l'assemblée générale des parents est remarquable. Au total 62,5% des parents ont assisté à l'une ou l'autre, et chaque type de rencontre regroupe environ la moitié des parents. Cette participation témoigne de l'intérêt des parents pour l'école, ses activités et aussi son existence puisque cette question fort débattue en a sûrement attiré un certain nombre.

• Sur ce point de la participation des parents, il est important de noter les différences de comportement entre les résidents des trois municipalités. Les taux de participation vont en décroissant lorsque l'on passe de Desbiens à Métabetchouan et à St-Gédéon. L'écart particulièrement grand entre les parents de St-Gédéon et ceux des deux autres groupes amène à s'interroger sur les raisons de ce comportement. Les données de cette étude ne permettent pas de les connaître, mais il revient au comité d'école et à la direction de l'école Notre-Dame du Lac, de même qu'à la direction de la commission scolaire de se pencher sur ce problème et d'examiner les actions à entreprendre pour le solutionner. Si l'école de Desbiens demeure ouverte, il faudra voir

à mieux y intégrer les parents de St-Gédéon; par contre, si les élèves sont transférés à l'école d'Hébertville, il faudra se demander si les motifs qui poussent les parents à peu s'intéresser à la vie de l'école persisteront et, si oui, comment régler le problème. Dans l'un ou l'autre cas, il y a donc un problème qu'il faudra solutionner.

• Comme il fallait s'y attendre, la préférence des parents va massivement à l'école de Desbiens même pour la quatrième secondaire. La différence entre les parents de St-Gédéon et les autres a été soulignée dans la partie précédente; malgré l'écart observé, il est important de retenir que les trois quarts d'entre eux préférant l'école de Desbiens pour les trois premières années du secondaire.

• La situation concernant le transport scolaire et le dîner à la maison et l'appréciation des avantages ou des inconvénients des deux écoles proposées nuancent et éclairent le choix de l'école de Desbiens.

Les élèves de Desbiens seraient les plus pénalisés par le transfert à Hébertville. Ceux de Métabetchouan, quoique à un degré moindre, le seraient aussi puisqu'ils devraient effectuer un trajet plus long en autobus scolaire et ne pourraient venir dîner à la maison comme ils le font actuellement. Quant aux élèves de St-Gédéon, peu d'entre eux connaîtraient une modification de leur situation actuelle. Ces éléments influencent sûrement le choix de l'école de Desbiens, mais le fait de devoir faire un trajet moins long pour aller à Hébertville ne suffit pas à faire choisir l'école de cette municipalité puisque 69% des répondants qui se trouvent dans cette situation préfèrent malgré tout l'école de Desbiens.[1] Le transport scolaire et le dîner à la maison sont des éléments qui entrent sûrement dans les avantages ou les inconvénients d'une école mais ils ne constituent

(1) Compilation non reproduite dans la première partie

pas une raison suffisante pour en modifier le choix.

• Dans l'appréciation des avantages ou des inconvénients des deux écoles, une constatation s'impose: un groupe important de parents, constitué d'environ la moitié des répondants, considère les diverses situations inventoriées comme semblables dans les deux écoles. L'importance de ce groupe varie selon le lieu de résidence cependant. A Desbiens, il est moins important que celui qui privilégie l'école Notre-Dame du Lac, alors qu'à St-Gédéon il dépasse largement 50% des répondants. Il apparaît donc que le choix de l'école de Desbiens n'est pas motivé, pour un bon nombre de parents, par la qualité des services éducatifs que l'on jugerait meilleure à Desbiens qu'à Hébertville.

• Si l'on considère chacun des éléments inventoriés, on constate que pour deux d'entre eux, l'avantage est accordé à l'école de Desbiens par une très forte majorité de parents. Aux items "connaissance des élèves par les professeurs" et "facilité pour les parents à communiquer avec les professeurs", 62,% et 70,1% des parents choisissent l'école de Desbiens. On peut faire l'hypothèse que si ces deux aspects, surtout le deuxième, sont aussi importants pour les parents, c'est parce qu'ils rendent compte de la connaissance pratique et du savoir-faire dans le domaine des relations avec le personnel scolaire que les parents ont acquis par l'expérience. Ils connaissent bien leur école, savent "quoi faire" et "comment faire" lorsqu'ils y vont ou lorsqu'ils ont à communiquer avec le personnel. En somme l'école Notre-Dame du Lac fait partie de l'univers familier ou "proche" des parents et il est certain que leur capacité de participation aux activités de la vie de l'école ou aux études de leur enfant est grande. Cet élément, associé aux avantages de transport et de dîner qu'offre l'école de Desbiens explique sûrement le choix des parents et leur appréciation des deux écoles.

Quatrième partie

Remarques finales

Considérées comme un ensemble et examinées dans la perspective du maintien ou de la fermeture de l'école Notre-Dame du Lac, les trois études de ce rapport suscitent des réflexions, éclairent la situation actuelle et permettent de dégager des conséquences probables d'un transfert des élèves à l'école Curé-Hébert d'Hébertville.

• Sur le plan des apprentissages scolaires, la situation des élèves de l'école Notre-Dame Du Lac est satisfaisante. Eux-mêmes jugent que l'école accorde beaucoup d'importance à cet aspect de la vie scolaire et leurs résultats en font foi. Leur performance est aussi bonne que celle de l'ensemble des élèves de la commission scolaire Lac St-Jean et ils se classent dans la moyenne provinciale ou au-dessus pour la majorité des matières considérées dans l'étude.

Un autre élément, celui de l'étendue du choix de cours offerts aux élèves, entre dans l'appréciation de la qualité des services éducatifs d'une école. Il est certain qu'une école qui a un nombre restreint d'élèves peut difficilement offrir un éventail de cours très large, ce qui est évidemment le cas de l'école Notre-Dame du Lac. Pour évaluer à sa juste valeur cet inconvénient possible, il faut l'examiner en tenant compte du nouveau régime pédagogique qui fixe la nature des services éducatifs à offrir aux élèves et leur cadre d'organisation. Le régime pédagogique abolit le système de "voies" au secondaire. Durant chacune des trois premières années du secondaire un cours optionnel peut être offert aux élèves; cependant, la commission scolaire peut utiliser le temps alloué pour un tel cours à des fins de rattrapage, de prolongement des cours obligatoires, d'activités reliées aux services complémentaires ou aux services

personnels à l'élève. Finalement, un art, l'obligation faite à l'élève est celle de suivre l'un ou l'autre des quatre programmes; en fonction de sa clientèle et de ses ressources disponibles, la commission scolaire peut n'offrir qu'un, deux ou trois des quatre programmes. Ces dispositions du régime pédagogique font que, dans une école, les différents profils de cours des élèves des trois premières années du secondaire sont peu nombreux.

Ces considérations nous amènent à estimer que les services éducatifs de l'école Notre-Dame du Lac sont satisfaisants et que les élèves ne bénéficieraient pas d'une situation bien supérieure dans une école un peu plus grosse.

En somme, en demeurant à l'école Notre-Dame du Lac, les élèves des trois premières années du secondaire ont accès à des services éducatifs de qualité et ils ne sont pas pénalisés par rapport aux autres élèves de la commission scolaire Lac St-Jean. Cet élément du problème, la qualité des services éducatifs, ne peut donc justifier la fermeture de l'école.

• La question du transport des élèves et du dîner à l'école ou à la maison doit être considérée. Si les élèves sont transférés à Hébertville, la durée des voyages entre la maison et l'école augmentera pour la majorité d'entre eux. La "journée scolaire" sera plus longue et la fatigue qui en découle accrue. Sur ce point, il peut être utile de rappeler que plusieurs travaux sur l'abandon prématuré des études ont montré que la fatigue et l'ennui liés au transport scolaire influencent la décision de décrocher chez des élèves qui, par ailleurs, sont peu motivés aux études.

Quant au dîner à l'école en cafétéria ou en cantine, il est plus coûteux que le dîner à la maison. Si les élèves

fréquentaient l'école d'Hébertville tous seraient obligés de dîner à l'école ce qui accroîtrait, par rapport à la situation actuelle, les charges financières d'une majorité de famille. Ces deux éléments, transport et dîner des élèves, ne sont sûrement pas les plus importants à considérer lors de la prise de décision, mais il faut s'y attarder pour voir si les avantages que les élèves auraient en fréquentant l'école Curé-Hébert compenseraient les inconvénients décrits ci-haut.

• La participation des parents à la vie scolaire de leur enfant est importante pour son adaptation à l'école et la réussite de ses études. De diverses manières ils encouragent leur enfant, stimulent son intérêt pour les études, créent un climat accueillant et favorable aux activités scolaires, l'aident occasionnellement dans ses travaux à faire à la maison. Pour bien accomplir ce rôle, les parents doivent connaître la vie de l'école, les programmes d'études, l'organisation scolaire, en somme être familiers avec l'école. Si les élèves vont à l'école d'Hébertville on peut s'attendre à ce qu'il se passe un certain temps avant que les parents ne la connaissent bien; de plus, chez ceux qui s'opposent fermement au transfert, il y a risque que cette opposition se répercute sur leur perception de l'école Curé-Hébert et sur le soutien qu'ils donneront à leur enfant. Les conséquences sur les études des jeunes ne seront sûrement pas négligeables. Elles doivent être prises en considération lors de la prise de décision. Si le transfert à Hébertville devait avoir lieu, il faudrait prévoir un programme d'information et de familiarisation des parents avec cette nouvelle école et avec son personnel.

• Au-delà de l'implication des parents dans la vie scolaire de leur enfant, leur participation à la vie de

l'école, à ses activités, à son projet éducatif est primordiale pour permettre à une école d'être bien adaptée à son milieu. La qualité de la participation des parents fait partie de la qualité des services éducatifs de l'école. Or, si les élèves sont transférés à l'école d'Hébertville, il se passera sûrement quelques années avant que les parents soient devenus familiers avec ce nouveau milieu, qu'ils puissent s'y intégrer et y apporter des contributions significatives. Il y aura sûrement une perte pour la qualité des services éducatifs aux jeunes.

• Finalement, l'analyse de la situation doit tenir compte de l'esprit et de l'objectif du projet présenté dans "L'école québécoise, une école communautaire et responsable" et se faire à la lumière des propositions que le document met de l'avant. Même si le projet n'est pas encore inscrit dans une loi, il indique clairement la voie qui sera celle des prochaines années, et il serait inconséquent d'engager l'école secondaire de Desbiens dans une direction contraire à l'avenir prévisible des écoles du Québec.

ANNEXE

QUESTIONNAIRE AUX PARENTS DES ELEVES DE L'ECOLE NOTRE-DAME-DU-LAC DE DESBIENS

Ministère de l'Education
mai 1982

Ce questionnaire vise à mieux connaître l'opinion des parents sur le maintien ou la fermeture de l'école Notre-Dame-du Lac de Desbiens et aussi leurs attentes face à l'école secondaire en général.

Votre collaboration est essentielle pour la réalisation de cette étude. Aussi nous vous demandons de remplir ce questionnaire et de le retourner à la Direction régionale du ministère de l'Education d'ici une semaine au plus tard.

Nous vous demandons de remplir un seul questionnaire par famille même si vous avez plus d'un enfant à l'école secondaire.

Répondez aux questions en encerclant le chiffre correspondant à votre réponse

N'inscrivez qu'une seule réponse par question

Exemple

Les élèves de l'école secondaire peuvent jouer au hockey

tous les jours 1
1 fois par semaine..... 2
1 fois par mois ..... (3)

NE RIEN INSCRIRE ICI

CODE DE L'ECOLE	0 7 0 0 0 8	1-6
CODE DU PROJET	8 2 1	7-9
CODE DE FICHE		10-12

Ne rien inscrire ici

1- Indiquez votre lieu de résidence — 13

Desbiens..... 1
Métabetchouan 2
St-Gédéon 3
Ailleurs 4

2- Au cours de la présente année scolaire avez-vous été chercher à l'école un bulletin de votre enfant? — 14

oui 1
non 2

3- Au cours de la présente année scolaire avez-vous assisté à une réunion du comité d'école? — 15

oui 1
non 2

4- Au cours de la présente année scolaire avez-vous assisté à l'assemblée générale des parents? — 16

oui 1
non 2

5- Si vous aviez le choix à quelle école enverriez-vous votre enfant au 1er cycle du secondaire? (secondaire 1,2,3) 17

Notre-Dame-du-Lac à Desbiens..... 1
Curé-Hébert à Hébertville 2

6- Si vous aviez le choix où enverriez-vous votre enfant en secondaire 4? 18

Notre-Dame-du-Lac à Desbiens 1
Une école à Alma 2

7- Votre enfant voyage-t-il en autobus scolaire de la maison à l'école de Desbiens? 19

oui 1
non 2

8- Votre enfant peut-il venir dîner à la maison actuellement? 20

oui 1
non 2

9- Votre enfant pourrait-il venir dîner à la maison s'il allait à l'école de Hébertville? 21

oui 1
non 2

10- Le trajet en autobus scolaire de la maison à l'école est-il: 22

. plus long pour aller à Desbiens qu'à Hébertville?..... 1

. plus long pour aller à Hébertville qu'à Desbiens? 2

. à peu près semblable dans les deux cas 3

11- Les élèves du 1er cycle du secondaire auraient-ils plus de choix, autant de choix ou moins de choix de cours optionnels à Hébertville qu'à Desbiens? 23

plus de choix à Hébertville qu'à Desbiens..... 1
autant de choix à Hébertville qu'à Desbiens... 2
moins de choix à Hébertville qu'à Desbiens ... 3

12- Pour les élèves, quelles sont les possibilités d'être classés dans des groupes correspondant à leurs rythmes d'apprentissage? 24

meilleures possibilités à Desbiens 1
meilleures possibilités à Hébertville 2
mêmes possibilités dans les 2 écoles 3

13- Selon vous, les services de consultation (travailleur social, psychologue, conseiller d'orientation etc.) sont-ils meilleurs, aussi bons ou moins bons à Desbiens qu'à Hébertville? 25

meilleurs à Desbiens qu'à Hébertville 1
aussi bons à Desbiens qu'à Hébertville 2
moins bons à Desbiens qu'à Hébertville 3

14- Si les élèves vont à l'école d'Hébertville, les professeurs pourront-ils les connaître personnellement mieux, autant ou moins bien qu'à l'école de Desbiens? 26

mieux à Hébertville qu'à Desbiens 1
autant à Hébertville qu'à Desbiens 2
moins biens à Hébertville qu'à Desbiens 3

15- Les élèves pourront-ils rencontrer les professeurs pour obtenir des conseils ou des explications supplémentaires: 27

plus facilement à Desbiens qu'à Hébertville.... 1
aussi facilement à Desbiens qu'à Hébertville... 2
moins facilement à Desbiens qu'à Hébertville... 3

16- Si votre enfant allait à l'école d'Hébertville pourriez-vous assister aux rencontres de parents: 28

plus facilement qu'à Desbiens 1
aussi facilement qu'à Desbiens 2
moins facilement qu'à Desbiens 3

17- Si votre enfant allait à l'école d'Hébertville, vous serait-il plus facile, aussi facile ou moins facile de connaître les règlements de vie étudiante qu'à Desbiens? 29

plus facile à Hébertville qu'à Desbiens 1
aussi facile à Hébertville qu'à Desbiens 2
moins facile à Hébertville qu'à Desbiens 3

18- A Desbiens, pouvez-vous connaître les programmes d'études de votre enfant 30

plus facilement qu'à Hébertville 1
aussi facilement qu'à Hébertville 2
moins facilement qu'à Hébertville 3

19- Dans le cas ou votre enfant aurait des problèmes scolaires pensez-vous qu'il serait plus facile, aussi facile ou moins facile de communiquer avec les professeurs à Desbiens qu'à Hébertville? 31

plus facile à Desbiens qu'à Hébertville 1
aussi facile à Desbiens qu'à Hébertville 2
moins facile à Desbiens qu'à Hébertville 3